

# 通知表「あゆみ」について

梅雨の候、保護者の皆様におかれましては、益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より成瀬小学校の教育活動にご理解とご協力をいただき心より感謝申し上げます。

さて、成瀬小学校では、各学期末に通知表「あゆみ」を作成し、児童の学校生活の様子をお知らせするとともに、児童の今後の励み「成長のあゆみ」となることを願って各ご家庭にお渡ししています。

つきましては、学習指導要領の改訂に伴い、「あゆみ」の形式を変更しました。その変更点についてお知らせします。

6	年	組	番	名前
<b>学習のようす</b> <small>目標に対して十分な到達◎、おおむね到達△を〇、努力してほしいものを△とします。</small>				
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しむ力が身に付いている。		
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人の関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを伝えている。		
社会	知識・技能	我が国の政治の考え方や価値、国家及び社会の発展に大いに貢献した先人の業績や優れた文化遺産、グローバル化する国際社会における我が国の役割について理解し、統計や年表など各種の基礎的資料を基盤として、情報を適切に調べ取れている。		
	思考・判断・表現	我が国に関する社会的事象の特色や相互の関連、事象を多面的に考えたり、社会に果たす課題を把握して、社会への関わり方を選択し判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それを基に結論づけられている。		
算数	知識・技能	算数の歴史や応用を大別し、国を要する心情を持ち平和と調和し、世界のひとと共に生きることを大切にすることを国家及び社会の担い手として、主体性で問題解決しようとして、よりよい社会を築く学習活動を社会生活に生かそうとしている。		
	思考・判断・表現	分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の体積、比例、度数分布を表す表などを理解している。また、分数の計算、図形の構成、図形の面積や体積を求めるとき、表やグラフを表すことなどの技能を身に付けている。		
理科	知識・技能	身の回りや身近な自然を考察する力、図形の性質や計量を考察する力、伴って変わる二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの問題についてデータを収集し、その特徴や傾向に着目して問題解決をする力などを身に付けている。		
	思考・判断・表現	自然科学の現象について理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを適切に用いて、よく扱えるから調べ、その過程や得られた結果を適切に記録している。		
音楽	知識・技能	曲題や音楽の構成などとの関わりについて理解している。表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をついたりしている。		
	思考・判断・表現	音楽を聴きながら、曲や音楽の要素を捉え、聞かせることのために声かけについて思いや態度をもち、曲や音楽のよさを感得しながら音楽を味わって聴いたりしている。		
図工	知識・技能	造形表現の視点について理解するとともに、材料や用具を活用し、表現方法を工夫して、創造的につくり表している。		
	思考・判断・表現	形や色などの特徴を基に、造形表現のよさを表し、表現について考え、筋道立てて感想や評価をしたり、物のある作品などから自分の見方や感じ方を察している。		
家庭	知識・技能	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や資源などについて理解しているとともに、その技能を身に付けている。		
	思考・判断・表現	日常生活の中から問題を見出し、解決方法を考え、実験や評価・改善し、考えたことを表現したりするなど、課題を解決する力を身に付けている。		

		担任名
体育	知識・技能	運動の行い方を理解し、運動の特性に応じた技能を身に付けている。健康で安全な生活を営むための方法を理解し、その技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	運動や健康に関する課題を見つめ、その解決のための方法や活動を工夫している。自分や仲間と考えたことを他者に伝えている。
外国語	知識・技能	運動や健康に関する課題を見つめ、その解決のための方法や活動を工夫している。自分や仲間と考えたことを他者に伝えている。
	思考・判断・表現	運動や健康に関する課題を見つめ、その解決のための方法や活動を工夫している。自分や仲間と考えたことを他者に伝えている。
外国語	知識・技能	日本語と外国語の違いに気づき、その特徴や意義を理解し、聞く・話す・読む・書くなど、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的技術を身に付けている。
	思考・判断・表現	簡単な言葉や表現を推測しながら、読みたがったり、身近で簡単な事情について、聞いた話したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。
外国語	知識・技能	日本語と外国語の違いに気づき、その特徴や意義を理解し、聞く・話す・読む・書くなど、実際のコミュニケーションに活用できる基礎的技術を身に付けている。
	思考・判断・表現	簡単な言葉や表現を推測しながら、読みたがったり、身近で簡単な事情について、聞いた話したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。
<b>行動のようす</b> <small>学校生活において、よいものは◎、ふつうのものは○、気をつけたいものは△とします。</small>		
基本的な生活習慣	自他の安全に努め、礼儀正しく行動し、節度を守り節制の心掛ける。	
健康・体力の向上	心身の健康の保持・増進と体力の向上に努め、元気に生活をする。	
自主・自律	夢や希望をもってより高い目標を立て、当面の課題に根気強く取り組み、努力する。	
責任感	自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。	
創意工夫	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	
思いやり・協力	思いやりと感謝の心をもち、異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。	
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切に、自然を愛護する。	
勤労・奉仕	働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をする。	
公正・公平	たがいに押しも差別をすることや偏見をもつことなく、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	
公共心・公德心	規則を尊重し、公序を大切にするとともに、我が国や郷土の伝統文化を大切に、学校や人々の利益に立ちこめを導く行動をする。	
特別活動の記録		
家庭への連絡		

## 1. 学習の評価について

学習指導要領の目標に照らし、各教科で身につけさせたい内容をいくつかの観点にまとめ、児童一人一人の学習の実現状況を評価します。評価は、ノートや発表、作品や授業での様子にペーパーテストを加味するなど、様々な視点で評価していきます。

実現状況は、◎：十分な到達、○：おおむね到達、△：努力してほしいの3段階で示しています。集団の中の位置を示した相対評価ではなく、学習したことがどこまで身についたかをお知らせするものです。

「学習評価」は、今後どのような観点で学習に取り組んでいけばよいかを考えるための資料の一つとしていただきたいと思います。なお、今年度の学習指導要領の改訂に伴い、どの教科も評価の観点は「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つとなりました。

## 2. 家庭への連絡欄について

今年度より、この欄には学習や生活面についての記述に加え、「特別の教科 道徳（全学年）」「外国語活動（3・4年生）」「総合的な学習の時間（3・4・5・6年）」について記載していきます。

### 学習や生活面について

児童の良さや成長したところ、がんばりの様子、本人への励ましやアドバイス、ご家庭への連絡などを記入しています。ご家庭でも児童と一緒に振り返りをし、学習や活動などをがんばるきっかけにいただきたいと思います。

### 特別の教科 道徳

道徳では、児童が教科書の教材や体験などをもとに、主体的・対話的に「考え合うこと」を通して道徳性を育てていきます。評価については、児童の成長を積極的に受け止め、励ます個人内評価です。一年間をまとめた評価として、記述により3学期にお伝えします。

### 外国語活動（3・4年生）

3・4年生は「外国語活動」を行います。外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成することを目指します。評価については、一人一人の学習状況を記述により2学期にお伝えします。（5・6年生は「外国語活動」が「外国語」という教科になりました。他の教科と同様に◎・○・△の3段階でお伝えします。）

### 総合的な学習の時間（3・4・5・6年）

総合的な学習の時間は、探求的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を変えていくための資質・能力を育成することを目指しています。評価については、一人一人の学習状況を記述により2学期にお伝えします。

## 3. 令和2年度の「あゆみ」について

今年度は、「感染症対策の臨時休業」後の措置を踏まえ、例年は2学期に行っている個々面談を7月に実施し、児童の学校での生活の様子や学習状況を保護者の皆様に直接お伝えするとともに、臨時休業中を含めた児童のご家庭での様子を伺う機会を設けます。

（詳しくは、「令和2年度個々面談（7月）のお知らせ」をご覧ください。）

なお、1, 2学期を通した評価等を記載した「あゆみ」につきましては、2学期終業式後にお渡しする予定ですのでご了承ください。

学習指導要領について、くわしくは文部科学省のサイト『学習指導要領「生きる力」』（[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/)）に記載されています。